

Le renouveau du contrat scientifique pour l'Éducation Savoirs, connaissances et enjeux dans/pour la société



Du 17 au 20 février 2026
Congrès scientifique international
RUNES/AFIRSE, en partenariat avec
l'UNESCO,
l'Université Gustave Eiffel
La Recherche En Éducation (revue
scientifique)



Université Gustave Eiffel, Champs sur
Marne (77), France



18 février 2026 de 9h à 18h
Journée scientifique internationale
coorganisée à l'UNESCO

Siège de l'UNESCO, 7 Place Fontenoy,
75007 Paris



eduparis2026@sciencesconf.org



<https://eduparis2026.sciencesconf.org/>



Les inscriptions sont ouvertes du 01/07/2025 au 30/11/2025

Ce congrès vise à rassembler les acteurs de nos communautés scientifiques, politiques, sociales et économiques afin de créer une nouvelle dynamique pour la recherche francophone en Éducation. Les recherches en Éducation ou ayant pour objet l'Éducation sont nombreuses, riches et ce, dans de multiples champs scientifiques. Concrètement, notre projet vise à préparer l'avenir, à revisiter nos attentes et nos rôles respectifs dans la construction d'un *Nouveau Contrat Scientifique pour l'Éducation* :

- Contribuer à pérenniser les modèles (existants) dans leurs vertus protectrices et émancipatrices pour toutes et tous
- Refonder nos cadres d'analyse en identifiant des opportunités et des menaces, constituées ou émergentes
- Détecter des déséquilibres insoutenables pour les citoyens dans les systèmes éducatifs afin de mettre au point des leviers d'action qui prennent en considération les nouvelles données qui nous interpellent
- Établir de nouveaux partenariats de recherche afin d'élargir le champ d'intérêt de l'Éducation dans un esprit écosystémique.

Nous consacrerons une réflexion approfondie à l'écosystème éducatif afin de construire des représentations en partant de sa complexité. Par une approche globale, les chercheurs, les enseignants, les experts, les représentants politiques, les partenaires sociaux et les gestionnaires présents apporteront leurs expertises et leurs pratiques. Nous créerons les conditions propices au partage de connaissances pour faire émerger des théories de l'action et des propositions pour celle-ci. Par notre travail, nos échanges et nos débats, nous produirons une compréhension de l'Éducation et de ses transformations facilitant la mise en œuvre de ce *Nouveau Contrat Scientifique pour l'Éducation* et ouvrir la voie vers un renouvellement de nos objectifs.

La recherche scientifique et francophone en Éducation a su affronter de nombreux défis afin de demeurer un champ théorique et pratique utile, par-delà des controverses épistémologiques, méthodologiques, conceptuelles nombreuses et vives. Aujourd'hui, si nous considérons en rétrospective l'évolution des problématiques, des concepts, des objets de recherche, des

méthodologies et des débats, nous nous trouvons à un tournant majeur. Nous devons donc nous poser des questions sur le sens donné à nos productions : avec quels acteurs de l'Éducation souhaitons-nous dialoguer ? quel contrat scientifique souhaitons-nous bâtir avec nos partenaires politiques, formateurs, enseignants, ... ?

A l'image du colloque réalisé en partenariat avec l'OPP (Observatoire des Pratiques Pédagogiques) en France en 2024, notre objectif est d'ouvrir un espace de « vitalité » pour l'Éducation par la collaboration entre les acteurs producteurs de résultats et ceux auxquels ces résultats sont destinés (Attias-Delattre *et al.*, 2023). Nous reprenons la proposition sur les rôles clés des acteurs, des innovateurs, des militants et des chercheurs pour reconstruire un champ scientifique de l'Éducation « participatif et émancipateur » (Baron, 2019). Notre ambition en termes concrets est que « les controverses scientifiques prennent forme par la compréhension des situations qui combinent des incertitudes scientifiques et des stratégies d'acteurs divergentes ». Reprenant le modèle de l'analyse politique de l'action climatique, l'action éducative ne peut être laissée aux seuls chercheurs, décideurs politiques ou experts et elle ne peut faire abstraction de chacun de leurs rôles dans la définition de ses enjeux de recherche (voir par exemple, Comby, 2009).

Les travaux de recherche en Éducation s'attachent à décrire et analyser les phénomènes éducatifs dans la diversité des publics, des terrains et des pratiques et visent l'utilité sociale des connaissances dans une variété de secteurs professionnels selon des finalités de développement humain (CNU, France, 2023). Comme champ scientifique, ils se sont créés par « métissage » et par des finalités spécifiques : tissage de cadres théoriques et méthodologiques liés à des disciplines variées ; posture scientifique articulant différents domaines ; production de savoirs et de connaissances par les chercheurs, enseignants, formateurs, experts politiques, de centres de recherche et de développement des emplois... Certes, la pluralité a pu être considérée comme « une grande chance » (Rayou, 2019 ; Janner-Raimondi, 2022) pour l'Éducation dans toutes ses facettes scientifiques, politiques et pratiques. Une voie particulière, par une analyse de l'action éducative, nous ramène aux acteurs.

Nous avons voulu dès le début de notre réflexion que ce congrès soit une co-construction dans chacune de ses étapes visibles et invisibles. Certes, il est

animé par des membres de l'**UNESCO**, de l'Association internationale **RUNES** (Recherche, Université, Nouveautés, Enseignement Supérieur), l'**AFIRSE** (Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation) **et de l'Université Gustave Eiffel**. Toutefois, il sera ouvert sur l'Éducation dans son écosystème politique, social, culturel et économique. Et compte tenu des enjeux internationaux extrêmement présents au niveau de l'Éducation, ce congrès sera aussi le lieu pour mieux connaître les enjeux mondiaux : il sera donc multilingue et ouvert à des participations géographiquement diverses.

Qui sommes-nous ?



Association internationale, **RUNES** (Recherche, Universités, Nouveautés, Enseignement Supérieur) au service de l'enseignement supérieur et de la recherche en Francophonie

Créée en 2025, sous le droit français, **RUNES** est une association internationale portée par des chercheurs issus de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (ESR). Elle réunit des partenaires déjà engagés depuis de nombreuses années dans des projets scientifiques francophones et internationaux (Brésil, Canada, France, Grèce, Liban, Mexique, RDC).

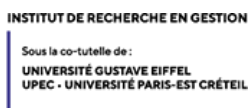
Notre projet scientifique : contribuer par la recherche scientifique aux transformations de l'enseignement supérieur en francophonie.

RUNES vise à :

- Développer des **projets de recherche multidisciplinaires**,
- Promouvoir des actions en **éducation, formation et expertise**,
- Encourager la **production scientifique** (publications, colloques, rapports).

En rassemblant les parties prenantes de l'ESR :

- Chercheurs & enseignants,
- Experts & syndicalistes,



**La Recherche
en Éducation**

- Responsables politiques & gestionnaires.

RUNES est un espace de dialogue, de réflexion et d'action pour repenser ensemble les politiques et pratiques de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Nous contacter : runescongres@gmail.com



L'**AFIRSE**, (Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation), créée en 1990, œuvre pour le développement de la recherche scientifique en Éducation au sein de la Francophonie et pour sa diffusion internationale, en langue française et dans les langues nationales. Elle s'attache à renforcer l'impact des recherches sur les politiques éducatives, les pratiques pédagogiques et l'amélioration globale des systèmes éducatifs.

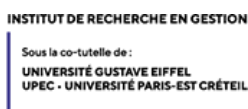
Pour concrétiser cette ambition, l'**AFIRSE** :

- Produit, diffuse et valorise la recherche en éducation
- Soutient les avancées méthodologiques
- Favorise les échanges et les collaborations
- Encourage la recherche collaborative internationale
- Fait vivre une réflexion critique et prospective
- Contribue à la formation continue de ses membres
- Organise des rencontres scientifiques

Nous contacter : afirsepresidence@gmail.com

Argumentaire

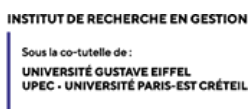
L'objectif de ce congrès est ambitieux pour nos participantes et participants, et cohérent avec les raisons d'être de nos institutions. Il permettra de renforcer la présence de la recherche scientifique et francophone en



**La Recherche
en Éducation**

Éducation dans nos institutions : il se caractérisera par la diversité de ses contributions et mettra en relief des projets innovants et internationaux, des modes de collaboration inédits pour la définition de ce *Nouveau Contrat Scientifique pour l'Éducation*. Il s'agit aussi d'écouter et d'intégrer dans nos préoccupations l'ensemble des problématiques portées par les jeunes chercheurs dans leurs environnements respectifs. Pour les membres de l'**UNESCO** qui dans le cadre de l'ensemble des 17 ODD pour 2030, ont travaillé et produit un document riche sur une vision future de l'Éducation, « Un nouveau contrat social pour l'Éducation » (2021), il s'agira de renforcer le dialogue avec les équipes francophones afin qu'elles contribuent à sa mise en place. La recherche francophone est réduite parfois au champ de la recherche-action. Notre conviction est la suivante : quelle que soit la méthodologie, nos productions francophones contribuent par la qualité des résultats à une compréhension de l'écosystème de l'Éducation. Les liens naturels qui unissent les membres de l'**UNESCO** et les chercheurs en Éducation sont appelés à retrouver toute leur vigueur lors de notre congrès. Pour les membres des associations internationales **RUNES** et **AFIRSE** ainsi que de l'**Université Gustave Eiffel** qui participent à l'organisation scientifique et opérationnelle de ce congrès, il est essentiel de faire un pas de côté en pensant l'Éducation « dans » et « pour » son environnement afin que chaque communication porte en elle cette ouverture dans laquelle une Éducation juste et durable intègre toutes les dimensions de la société. Plus particulièrement pour les membres de **RUNES** qui ont une expérience, certes récente mais riche de la création d'espaces de débats et de controverses scientifiques créatrices de connaissances et d'innovation, il s'agit d'initier des structures qui conjuguent la diffusion efficiente d'actualités que le monde scientifique produit et qui ont des répercussions sur l'Éducation. Tout au long de ce congrès scientifique international, l'ambition des chercheurs de l'**Université Gustave Eiffel** est d'initier le renouveau du champ disciplinaire de l'Éducation et de l'ESR.

Pour cela le congrès sera un lieu d'opportunités de débats et de confrontations lors de « forums hybrides » (Callon et al., 2001) pour lequel nous



jouerons un rôle de fédérateur en mettant en avant les apports des acteurs politiques, universitaires, des membres des centres de recherche, des ONG, des partenaires sociaux, des représentants culturels et ce, sans aucune restriction. Tout au long de nos échanges, le français demeura notre socle commun mais les autres langues (anglais, arabe, espagnol, portugais...) feront aussi partie de nos communications.

Notre objectif pour ce congrès est qu'il soit ouvert sur l'international et les transformations en cours où, à bas bruit, les chaos très visibles, les demandes sociétales de justice, de démocratie et d'égalité permettent à chacun des participants quel que soit son statut officiel et sa trajectoire, de s'intégrer dans la pensée innovatrice que porteront les recherches futures en Éducation afin de construire ce *Nouveau Contrat Scientifique pour l'Éducation*.

Approche méthodologique

L'Éducation dans ses visées politiques, ses représentations et ses pratiques est à un tournant majeur. Notre vision pour le congrès est appelée à s'incarner dans une ambition et un projet politique pour nos institutions autour de questions centrales : les travaux de recherche présentés en Éducation contribuent-ils à construire une société plus égalitaire/équitable, démocratique/inclusive et responsable ? Jusqu'où les spécialistes de l'Éducation sont-ils prêts à s'impliquer dans la compréhension de la logique de l'Éducation dans son écosystème, et à animer, en collaboration avec différents acteurs, des controverses scientifiques dans des domaines touchant à l'intérêt public et portant sur l'impact sociétal de l'actualité ? Ce congrès sera pour chaque participante et participant un lieu d'apprentissage. Les présentations, les questions et les débats contribueront à expérimenter, à enrichir, à concevoir de nouvelles représentations et à proposer des recommandations. Celles-ci émergeront au fil d'un processus « *d'apprentissage* » par la confrontation de points de vue, de demandes et d'attentes. Ce processus amènera chacune et

chacun à dépasser le cloisonnement identitaire (chercheurs, experts, décideurs politiques, ONG, commissions nationales, représentants...) afin de construire par des ajustements successifs un agenda collectif de débats sur l'Éducation.

Nous proposerons ainsi un cadre pour présenter des expériences, des recherches et des connaissances nouvelles qui seront discutées, soit en séances plénières, soit dans des ateliers ouverts selon les problématiques proposées. Afin de donner à cette perspective d'ouverture l'occasion d'être opérationnelle, nous inviterons les participants à proposer des thématiques locales ou régionales, animées par des groupes locaux, si les thèmes en question s'apparentent au thème général du congrès ; chaque groupe sera coordonné ou accompagné par un chercheur francophone. Enfin, nous aurons à cœur de promouvoir la francophonie dans toutes ses dimensions ; pour autant, nous ne nous enfermerons pas dans une seule langue de communication scientifique.

En résumé, l'organisation **du congrès RUNES/AFIRSE 2026 en partenariat avec l'UNESCO, articulera des séances plénières, des symposiums et des ateliers**. Les séances plénières thématiques se feront sous forme de tables rondes réunissant des conférenciers (chercheurs, titulaires des chaires **UNESCO**, représentants d'ONG, politiques, syndicaux...). Les thèmes de ces séances sont les suivants :

- l'écosystème de l'Éducation
- les transformations de la recherche en Éducation à l'heure de l'IA
- le financement de la recherche en Éducation (AFD, BEE, ...)
- les rôles des organisations internationales en Éducation (francophones ou non francophones)
- l'avenir des revues scientifiques francophones en Éducation et dans d'autres disciplines

Les symposiums seront organisés sous la responsabilité des groupes de recherche partenaires. En particulier, un symposium réunira des productions

récentes à partir des travaux présentés lors du colloque (Le Havre, mars 2025) « Enseigner à l'université avec les séries télé » (pédagogie universitaire). Les ateliers seront animés par les responsables pays de **RUNES** et de l'**AFIRSE**.

Pratiquement, les bureaux de **RUNES** et de l'**AFIRSE** seront responsables de la gérance du projet mais se fera aider par des chercheurs appartenant aux diverses régions.

Orientations principales

Le thème général se déclinera en principe sur plusieurs axes complémentaires.

Axe 1 : L'écosystème de la production de connaissances en Éducation

Les statuts épistémologiques et méthodologiques des recherches en Éducation semblent stabilisés, les chercheurs issus de disciplines différentes travaillent aujourd'hui ensemble sur des objets très diversifiés. Toutefois, en articulant des concepts issus d'autres disciplines, comment préserver leur richesse sans les simplifier et éviter de dissoudre ces travaux dans d'autres champs disciplinaires ?

Dans un contexte d'identité ouverte où la demande éducative et sociale est pressante, les méthodes pluridisciplinaires et la pluralité d'objets se révèlent à l'usage peu opératoire et l'injonction ne suffit pas, De l'approche de multiréférentialité (Ardoino, 1977) à celle de la co-disciplinarité (voir par exemple, Blanchard-Laville, 2000), quels sont les apports ou comment *traduire concrètement les coopérations entre chercheurs et chercheuses de multiples disciplines* ?

Entre rapport de forces et juxtaposition des analyses, comment construire une identité commune qui articule différents termes dans un écosystème

sociétal fédérateur ? Quelle sera la place de la recherche francophone dans une production des savoirs globalisée et hiérarchisée ?

Lever les tabous de l'internationalisation des professions : derrière les « fantasmes », quels seront les métiers futurs de l'Éducation ? Repenser les éternels défis des formations des enseignants : comment sortir du cadre afin de réussir ces puzzles ?

Axe 2 : Le nouvel « univers virtuel » de l'Éducation et de la formation

Il est urgent de systématiser les répercussions de la culture numérique sur les rapports aux connaissances, vraies ou justes, aux évaluations des savoirs, aux systèmes de formation et aux relations interpersonnelles et intergénérationnelles

Quelles sont les évolutions d'un nouvel écosystème éducatif et pour quel avenir en commun ?

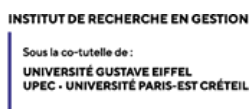
Les jeunes chercheurs en Éducation : quelle reconnaissance pour leurs productions et leurs communications dans toutes leurs formes ?

Comment réduire la distance entre les politiques éducatives (publiques) et les attentes sociales (dépréciation ou méfiance vis-à-vis des politiques sociales) ? Et les réalités sociétales ?

Quelles concertations avec les partenaires et les acteurs des systèmes éducatifs doivent être mises en œuvre afin de penser un rôle nouveau pour l'Éducation ?

Comment et avec qui construire un cadre à la prise de conscience éthique sur les avancées technologiques ?

Axe 3 : Les transformations de l'écosystème de l'Éducation



Quels en sont les conséquences actuelles et futures principalement au niveau de l'Enseignement Supérieur ? Est-ce que ceux-ci touchent de façon égale tous les niveaux de formation ? Quels sont les bilans et défis des politiques d'équité sociale et d'inclusion dans l'enseignement supérieur ?

Quels en sont les impacts sur la valeur académique des études et des diplômes ? Sur la formation des jeunes chercheurs ?

Comment construire une réflexion originale sur cette transformation et comment envisager les différents aspects d'une telle politique ? Jusqu'où la société en tire-t-elle des bénéfices qualitatifs, lui permettant d'être plus égalitaire/équitable, démocratique/inclusive et responsable ?

Qui sont les partenaires des enseignants et des chercheurs au sein des institutions universitaires, des centres de recherche et de développement des emplois et aux niveaux nationaux, contribuant à alimenter utilement le débat public et une action militante ? Quelle priorité doit-on donner à la recherche de la qualité, qui à son tour, ne doit pas devenir une composante commerciale ?

Comment valoriser les diplômes dans les différents domaines en prenant en considération leur écosystème ?

Axe 4 : Les analyses de la performance en Éducation

Pourquoi et comment se construit et se diffuse le transfert des outils de mesure des performances qui a eu cours entre les organisations privées et les institutions académiques ? Quelles sont les conditions de leur mise en œuvre dans ces dernières ? Cette adoption est-elle le produit d'une « paresse » politique ?

En quoi la standardisation des métiers de l'Éducation est-elle un enjeu sociétal ? Quelles sont ses raisons d'être et ses conséquences ?

Dans quelle mesure la coopération interdisciplinaire doit-elle être idéologique, opérationnelle, didactique ou thématique ?

Bibliographie restreinte

Ardoino J. (1977). *Éducation et politique*, France, Paris : Gauthier-Villars.

Attias-Delattre V. (coord) et al. (2023). *La profession d'enseignant eu fil des crises multifformes de légitimité (Amérique du Sud et France)*, France, Paris : L'Harmattan.

Baron J-L. (2019). « Les technologies dans l'enseignement scolaire : regard rétrospectif et perspectives », *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, vol. 52, pp. 103-122.

Blanchard-Laville C. (2000). De la co-disciplinarité en sciences de l'éducation, *Revue française de pédagogie*, n°132, pp. 55-66.

Callon M., Lascoumes P.& Y. Barthe (2001). *Agir dans un monde incertain. Essai sur la démocratie technique*, France, Paris : Seuil.

Comby J-B, (2009). « Quand l'environnement devient médiatique. Conditions et effets de l'institutionnalisation d'une spécialité journalistique », *Réseaux*, vol. 5-6, pp. 157-190.

Didou Aupetit S. & Marmoz L. (2015). *L'Évaluation de la recherche universitaire. Contextes et efficacité*, France, Paris : L'Harmattan.

Janner-Raimondi M. & Pernot D. (2022). *Oser l'interdisciplinarité - Rencontres croisées autour du vivant*, France, Paris : Teraedre.

Rayou P. (2019). « Collaborer pour comprendre les phénomènes éducatifs », *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, vol. 52, pp. 11-27.

Stamelos G. (2024) *La démocratisation de l'enseignement supérieur en Europe. Le cas hellénique*, France, Paris : L'Harmattan.

UNESCO, Commission internationale sur Les futurs de l'éducation (2021), *Repenser nos futurs ensemble : un nouveau contrat social pour l'éducation*, publication interne.

Conseil scientifique

- Jamila Al Khatib (France)
- Antonio Alanis Huerta (Mexique)
- Véronique Attias-Delattre (France)
- Nancy Aumais (Canada)
- Florentin Azia (RDC)
- Sacha Bensahel-Mercier (France)
- Marjolaine Boutet (France)
- Erwan Boutigny (France)
- Véronique Bruch (France)
- Miguel Angel Casillas Alvarado (Mexique)
- Elisa Chaleta (Portugal)
- Veleida Anahi da Silva (Brésil)
- Wellington de Oliveira (Brésil)
- Assane Diakhaté (Sénégal)
- Rebecca Dickason (France)
- Sylvie Didou (Mexique)
- Lina Domingues-Ribeiro (France)
- Salonilde Ferreira (Brésil)
- Innocent Fozing (Cameroun)
- Marilene Freitas Correa Da Silva (Brésil)
- Yvette Gharib (Liban)
- Florent Giordano (France)
- Eric Golhen (France)

- Petros Gougoulakis (Suède)
- Renaud Hetier (France)
- Diana Jareño-Ruiz (Espagne)
- Despina Karakatsani (Grèce)
- Oasis Tedika Kodila (RDC)
- Rakia Laroui (Canada)
- Joan Le Goff (France)
- Guy Lapostolle (France)
- Catherine Lespérance (France)
- Martin Maltais (Canada)
- Miloudi Mounir (Maroc)
- Catherine Nafti-Malherbe (France)
- Georges Nahas (Liban)
- Ndigmbaye Reoular Urbain (Tchad)
- Wagner Paiva Araújo (Brésil)
- Ana Peyrera (Argentine)
- Stéphane Pezé (France)
- Patricia Rached (Liban)
- Mohamed Radid (Maroc)
- Lina Ribeiro (France)
- Lamia Sadoun (France)
- Jean-Marie Seca (France)
- Aneta Slowik (Pologne)
- Maria Jesus Sousa (Portugal)
- Georges Stamelos (Grèce)
- Mathias Szpirglas (France)
- Ana Teixeira (Brésil)
- Christelle Théron (France)
- Sobhi Towil (UNESCO)
- Nathanael Wallenhorst (France)

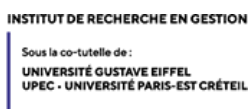
Comité organisateur

- Les représentants des bureaux de **RUNES**, l'**AFIRSE**, l'**UNESCO**, l'**Université Gustave Eiffel** France et l'**IRG** (Institut de Recherche en Gestion) ainsi que des coopérants par thèmes et par régions
- Les revues scientifiques : **La Recherche En Éducation** (<https://www.la-recherche-en-education.com>)
- Les universités parties prenantes du projet :, **UCO France** (Université Catholique de l'Ouest), **USJ** Liban (Université Saint-Joseph), **UQAR** Canada (Université du Québec à Rimouski), **UFAM** Brésil (Universidade Federal do Amazonas), Chaire **Unesco CINVSTAV**, Mexique , **Université de Patras** Grèce, **Université de Kinshasa** RDC, **Université Mohamed V** Maroc ... et les contributions d'étudiants de l'UCO, France sous la responsabilité de Catherine Nafti-Malherbe et de doctorants de CAMM, Morelia, Mexique sous celle d'Antonio Alanis.
- Les institutions internationales et nationales : **Acfas** (Canada), **Agence Universitaire de la Francophonie** (AUF), **Commission française de l'UNESCO**, l'**IRD** (Institut de Recherche et de Développement).

Dates à retenir

Dates à retenir pour soumettre une communication ou un symposium

Activités	Période
• Lancement des appels de participation	Mai 2025
• Circulaire n° 5 – Ouverture du site du congrès	Mai 2025
• Dépôts des projets de communication et de symposium	15 mai 2025 au 30 octobre 2025
• Réponses aux projets	Au plus tard le



	15 novembre 2025
• Inscriptions	01 juillet 2025 au 30 novembre 2025
• Réception des textes	20 décembre 2025
• Diffusion du programme définitif	Janvier 2026

 **Dates à retenir du congrès : du 17 au 20 février 2026**

 **17, 19 et 20 février 2026 : Congrès scientifique international RUNES/AFIRSE, en partenariat avec l'UNESCO 📍 Champs sur Marne (77), France**

 **Le 18 février 2026 : Journée scientifique internationale coorganisée avec l'UNESCO 📍 Paris (75), France**

Frais d'inscription

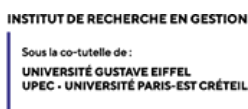
Les inscriptions se font sur le site du congrès entre le **01 juillet et le 30 novembre 2025** :

- <https://eduparis2026.sciencesconf.org> et,
- pour la participation à la journée du 18 février co-organisée avec l'UNESCO sur le site de l'UNESCO

Ouverture des inscriptions : à partir du 1er juillet 2025

Votre inscription comprend :

- ◆ **La participation aux 4 journées du congrès**, conférences, tables rondes, ateliers et échanges avec des experts internationaux.



**La Recherche
en Éducation**

- ◆ L'accès à notre **espace Réseau**, lieu de **convivialité, de débat et de rencontres interdisciplinaires**.
- ◆ **Les supports du congrès**, pour prolonger les échanges.
- ◆ **Une visite exclusive de l'exposition de peinture**, en lien avec les thématiques du congrès.
- ◆ **Une visite guidée du siège de l'UNESCO**, institution emblématique au cœur des enjeux éducatifs et culturels mondiaux.
- ◆ **Une place offerte pour le concert-ciné Les Planches à Musique**, une expérience artistique originale alliant musique et cinéma.
- ◆ **Collations quotidiennes et repas**, pour des moments de pause dans une ambiance chaleureuse.

Inscrivez-vous dès maintenant pour vivre pleinement cet événement !

Paiement des inscriptions
(ouvertes à partir de 10 juillet et au plus tard le 30 novembre 2025)

Catégorie	Tarif
Membre de RUNES ou de l'AFIRSE (cotisation à jour en 2025)	180 €
Etudiant.e (cotisation membre de RUNES ou AFIRSE 2026 : offerte)	90 €
Membre du Conseil scientifique (cotisation membre de RUNES ou AFIRSE 2026 : offerte) Membre de l'Université Gustave Eiffel	120 €
Inscription individuelle	320 €

Conditions particulières : sur demande au plus tard le 30/10/2025
(runescongres@gmail.com)

- **post-doctorant sur demande validée : 90 €**
- **membres de symposium : si 4 membres ou plus = 2 inscriptions gratuites offertes**
- **Païement après le 30/11 sur demande validée de tarif référentiel**

Pour rappel : cotisation à RUNES ou à l'AFIRSE = 40 euros

Les demandes particulières doivent être adressées à : runescongres@gmail.com

Partenaires

